

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ

Рассмотрено и принято на заседании
педсовета МАДОУ «Детский сад № 5
«Камыр Батыр» общеразвивающего
вида»
Протокол № 1
от 24.08.2018 г.

Утверждено
Заведующий В.Ш.Марданшина
Введено приказом № 103
от 03.09.2018 г.



**Рабочая программа
по английскому языку
в старшей и подготовительной группах
на 2018 – 2019 учебный год**

Разработал: учитель английского языка
Мустафина Э. В.

г. Нурлат 2018

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели обучения английскому языку дошкольников	5
1.3 Психофизиологические особенности детей 5-7 лет	7
1.4 Контроль обучения	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1 Содержание курса первого и второго этапа обучения.....	10
2.2 Тематический план занятий для старшей группы	11
2.3 Содержание программы (старшая группа)	12
2.4 Тематический план занятий для подготовительной группы	21
2.5 Содержание программы (подготовительная группа)	22
2.6 Требования к уровню подготовки выпускника дошкольного образовательного учреждений	29
2.7 Контроль знаний детей.....	30
III. Приложение	39
Компоненты курса “Cookie and friends”	39
IV. Список литературы	40

1. Целевой раздел образовательной программы.

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база

Рабочая образовательная программа по английскому языку муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г Нурлат РТ Нурлатского муниципального района Республики Татарстан разработана в соответствии с нормативными документами РФ и РТ:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
2. Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014
4. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
7. ПРОЕКТ Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования
8. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26 ОБ
9. План действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 31.12.2013 г.
10. Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

15. Устав МАДОУ (утвержден Постановлением Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района Республики Татарстан № 962 от 07.12.2015 г.).

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе программы М.Л.Филиной «Комплексная программа обучения детей английскому языку детей 4-7 лет».

Специфика организационных и психолого-педагогических условий обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении.

Актуальность программы обуславливается спецификой организационных и психолого-педагогических условий обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении.

При организации обучения иностранному языку детей дошкольного возраста следует принимать во внимание следующее:

1. Наличие программы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста.
2. Учебную, учебно-методическую, техническую и информационно-техническую обеспеченность процесса обучения.
3. Профессиональную готовность учителя к самоактуализации и самореализации в процессе творческой педагогической деятельности.
4. Педагогическое сотворчество учителя иностранного языка с воспитателями, методистами дошкольного образовательного учреждения.

При выборе педагогических технологий обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении учителю необходимо знать, что:

- избранные технологии должны способствовать созданию доброжелательной, комфортной для ребенка атмосферы, стимулировать мотивацию к овладению новым языком общения;
- выбор технологий обучения осуществляется с учетом технологических и возрастных особенностей дошкольников (повышенная эмоциональность, подвижность, чувствительность, утомляемость от единообразия), что требует частой смены форм, методов и приемов обучения;
- занятие иностранного языка в дошкольном образовательном учреждении может иметь учебную, развивающую и

- формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитирование речи учителя на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие - закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Виды и формы работы с дошкольниками

Реализация поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности дошкольников являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе.

Учитывая их, выделяются основные приемы работы на занятиях английским языком:

- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающихся образов.

Учитель создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы, пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, постерами, видео- и аудиоматериалами, предметами.

Соответственно, будут использованы разнообразные типы

познавательной деятельности: визуальная (зрительная), аудиальная (слуховая) и кинестетическая (на основе мышечных ощущений).

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.

5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.

6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.

7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки.

9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

1.3 Психофизиологические особенности детей 5-7 лет.

Предлагаемая программа обучения английскому языку «Cookie and friends» предназначена для дошкольников 5 - 7 лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста. Наиболее важными представляются следующие:

1. Восприятие предметов и явлений осуществляется посредством разных органов чувств, но предметы и явления воспринимаются в основном целостно; тем не менее, процессы сенсорного ознакомления с предметами совершенствуются.

2. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика.

Характерной особенностью внимания остается выбор внешне привлекательных, ярких предметов. Сосредоточенность внимания зависит от устойчивости и сохранения интереса к воспринимаемым объектам. Отсюда так важен выбор наглядности в работе с дошкольниками, доступность, яркость, оригинальность материалов.

3. Речь дошкольников является в основном интуитивной и диалогической. Многие основополагающие речевые умения и навыки им еще недоступны. Вследствие этого детям трудно выстроить усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т.д. Это необходимо учитывать при обучении английскому языку.
4. В дошкольном возрасте процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путем. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию.

Программа обучения английскому языку «Cookie and friends»:

- соответствует принципу развивающего обучения;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Основные технологии обучения дошкольников основываются на гармоничном сочетании:

- коммуникативной методики;
- методики индивидуального подхода;
- игровой методики;
- методики театральной драматизации;
- методики художественно-изобразительной деятельности;
- словесного творчества.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская,

продуктивная, музыкально-художественная.

На протяжении всего обучения английскому языку сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминирует наглядность и образность. Учитель способствует интенсивному интеллектуальному, эмоционально-личностному развитию детей. Совершается естественное вызревание способности к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, произвольному поведению, что составляет основу для начала систематического обучения в начальной школе.

Программа «Cookie and friends» для обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении состоит из:

- пояснительной записки;
- целей обучения;
- принципов работы;
- видов и форм работы;
- контроля обучения;
- содержания обучения (содержание обучения первого и второго этапа обучения);
- требований к уровню подготовки выпускников дошкольного образовательного учреждения;
- примерных требований к используемым средствам обучения;
- списка рекомендованной методической литературы, учебно-методических комплектов и наглядного материала;
- коммуникативно-речевого репертуара дидактических инструкций учителя английского языка;
- приложения с текстами песен и стихов.

1.4 Контроль обучения

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль проводится в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется после прохождения каждой темы. Критерии оценивания знания ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится в конце I полугодия и в конце года. Он проводится в виде выполнения заданий.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание курса первого и второго этапов обучения

Темы и содержание развития ребенка в первые 7 лет его жизни стремительны и разнообразны для того, чтобы создать адекватные этому развитию условия, имеется возможность индивидуально определить для первого и второго этапа обучения английскому языку объем и содержание обучения английскому языку соответственно уровню умственного развития дошкольника, темпу усвоения материала, особенностей психологических процессов.

Выбор тем обусловлен возрастными интересами детей и способствует повышению мотивации обучения английскому языку.

Уровень 1.

Первый год обучения. (Продолжительность – 9 мес.)

Цель:

Привить малышам желание изучать иностранный язык, окунуть в новую языковую среду, пройти первую ступень постановки правильного произношения, накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.

Задачи: На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку.

Лексический минимум(по темам):

«Привет. Пока» (фразы приветствия и прощания).

«Спасибо Пожалуйста» (фразы вежливости).

«Расскажу о себе»:

«Меня зовут...» (представление себя).

«Сколько тебе лет?» (счет до 10. Обратный счет).

«Ножки, ручки, голова» (название частей тела).

«Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).

«Мои любимые игрушки» (названия игрушек, видов транспорта).

«Мои краски» (погода, цветовая палитра).

«Весело встретим Новый год» (праздники – Christmas and New Year, Easter).

Грамматический минимум

Форма глагола *to be* (*am, is*).

Структура глагола *to have got* (повествовательная и отрицательная формы).

Построение простейших предложений (*I like...*)

Простейшие примеры множественного числа;

Глаголы повелительного наклонения (на уровне понимания);

Прямой порядок слов (*It' a cat. It' green. I'm Pete. She' Helen*)

Количество занятий в неделю - 2.

Длительность одного занятия в старшей группе – 25

минут, в подготовительной – 30 минут.

Количество занятий в год – 72 занятия.

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Friends/Друзья	9
2	Sun and rain/Солнце и дождь	9
3	Story 1 Look at Cookie!/История 1Посмотри на Куки!	2
4	Toys/Игрушки	9
5	Festivals..Christmas/Праздники. Рождество	2
6	Interim knoledge check	1
7	Clothes/Одежда	9
8	Story 2. Cookie's toys/История 2. Игрушки Куки	3
9	Animals/Животные	10
10	Festivals. Easter/Праздники. Пасха	2
11	Body/Части тела	8
12	Story 3.Cookie goes swimming/ История 3. Куки идет купаться	4
13	Review	3
14	Current knoledge check	1

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (СТАРШАЯ ГРУППА)

2.3.1. Friends/Друзья

Задачи:

1. Введение в иноязычную среду. Знакомство с героями и персонажами сказок и мультфильмов стран изучаемого языка.
2. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь), умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них, умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, мальчик или девочка и т.д.
3. Развитие индивидуальных способностей.
4. Воспитание интереса к изучению иностранного языка.

Unit	Classroom language Пассивный лексико- грамматический материал	Core vocabulary Активный лексический материал	Structures Активный грамматический материал
Unit 1 Friends	<u>Introductions</u> What's your name? <u>Questions</u> What have you got in your pouch? Where's Cookie? Where does Cookie/Densel live? <u>Simple commands</u> Stand up, stretch? Sit down, wave, skip, close/open your eyes, skip to the tree house	<u>Greeting/Expressions</u> Hello! Goodbye! Yes/ no <u>Pet nouns</u> Cat, kangaroo, duck <u>Colours</u> blue <u>Extra vocabulary</u> Boy, girl, house, dog, frog, hare, bear, mouse, wolf, fox	My name is...

2.3.2. Sun and rain/Солнце и дождь

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета.
2. Развитие навыков ориентирования в пространстве.
3. Воспитание интереса к изучению иностранного языка.

Unit	Classroom language Пассивный лексико-грамматический материал	Core vocabulary Активный лексический материал	Structures Активный грамматический материал
Unit 2 Sun and rain	<u>Questions</u> Where are you? Who are you- a boy or a girl? What's this? What colour is it? Where's...? <u>Simple commands</u> Show me Listen to me Point/ find Clap your hands! Dance/swim/fly/run	<u>Greeting/Expressions</u> Hello! Bye-bye! <u>Classroom language</u> spider, bird, boy, girl, big, little <u>Weather nouns</u> Rain, sun <u>Colours</u> Yellow, red <u>Extra vocabulary</u> Snow, wind	I'm...

2.3.3. Story 1. Look at Cookie!/История 1. Посмотри на Куки!

Задачи:

1. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь.
2. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
3. Воспитание интереса к изучению иностранного языка.

Unit	Classroom language Пассивный лексико-грамматический материал	Core vocabulary Активный лексический материал	Structures Активный грамматический материал
Story 1. Look at Cookie!	<u>Questions</u> What's this? What colour is it? Where's...? <u>Simple commands</u> Look at Cookie! Look at me. Watch out. Choose.	<u>Greeting/Expressions</u> Hello! Bye-bye! <u>Classroom language</u> Boy, girl, spider, bird One, two, three <u>Colours</u> blue, yellow.	Imperative

	Thank you		
--	-----------	--	--

2.3.4. Toys/Игрушки

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Воспитание интереса к изучению иностранного языка.

Unit	Classroom language Пассивный лексико-грамматический материал	Core vocabulary Активный лексический материал	Structures Активный грамматический материал
Unit 3 Toys	<u>Questions</u> How many...? <u>Simple commands</u> Show me sth blue Watch out Choose. Hide	<u>Expressions</u> Thank you <u>Toys</u> Ball, dolly, plane, car, train <u>Colour</u> Red <u>Numbers</u> One, two, three <u>Extra vocabulary</u> Plane, balloon, star	I'm a boy/girl

2.3.5. Festivals. Christmas/Праздники. Рождество

Задачи:

1. Формирование потенциального словаря.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
3. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
4. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
5. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года в англоговорящих странах.

Unit	Classroom language Пассивный лексико-грамматический материал	Core vocabulary Активный лексический материал	Structures Активный грамматический материал
Festivals Christmas	<u>Questions</u> What colour is it? What is it?	<u>Expressions</u> Thank you <u>Classroom language</u> Red, Christmas tree, mummy, daddy, Father Christmas, Christmas card, play.	This is a...

2.3.6.

Cookie and friends. Starter Progress check 1

Unit	Aims	Progress check
Cookie and friends. Starter Progress check 1	To check the knowledges. Units 1-3 This check can be carried out after the children have completed the units 1-3	The children listen to the teacher and cross out the words mentioned. - feet, head; - spider, rabbit; - bird, turtle

2.3.7. Clothes/Одежда

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.

2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Воспитание интереса к изучению иностранного языка.

Unit	Classroom language Пассивный лексико-грамматический материал	Core vocabulary Активный лексический материал	Structures Активный грамматический материал
Unit 3 Clothes	<u>Questions</u> How are you? Do you like this? <u>Simple commands</u> Put on, take off... Touch Clothes <u>Expressions</u> Fine Please Thank you	<u>Clothes</u> Hat Shoes Trousers <u>Numbers</u> <u>Four, five</u> <u>Emotions adjectives</u> Happy Sad Angry	I'm fine. I like...

2.3.8. Story 2. Cookie's toys/История 2. Игрушки Куки

Задачи:

1. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Развитие диалогической речи детей в ситуациях по данной теме.
4. Воспитание интереса к изучению иностранного языка.

Unit	Classroom language Пассивный лексико-грамматический материал	Core vocabulary Активный лексический материал	Structures Активный грамматический материал
Story 2 Cookie's toys	<u>Questions</u> Do you like ball?	<u>Classroom language</u> Cookie, big, blue, ball, dolly, plane, train, hat, shoes, trousers <u>Colours</u>	I like...

		Red, yellow	
--	--	-------------	--

2.3.9. **Animals/Животные**

Задачи:

1. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
2. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
3. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

Unit	Classroom language Пассивный лексико-грамматический материал	Core vocabulary Активный лексический материал	Structures Активный грамматический материал
Unit 5 Animals	<u>Questions</u> Do you like the rabbit or a dog? How old are you? <u>Expressions</u> Close/open your eyes	<u>Pet nouns</u> Rabbit, turtle <u>Colour</u> Green <u>Verb</u> Hop	I'm four/ five

2.3.10. **Festivals. Easter/Праздники. Пасха**

Задачи:

1. Знакомство детей с традициями празднования Пасхи в англоговорящих странах, с разнообразными пасхальными играми (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
2. Формирование у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.
3. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.

Unit	Classroom language Пассивный лексико-грамматический материал	Core vocabulary Активный лексический материал	Structures Активный грамматический материал
Festivals. Easter	<u>Questions</u> Can you see? <u>Simple commands</u> Put the...in	<u>Classroom language</u> Cakes, chocolates, Easter Bunny, eggs, three, basket, chick.	I like...

2.3.11. Body/Части тела

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Расширение английского словаря.

Unit	Classroom language Пассивный лексико-грамматический материал	Core vocabulary Активный лексический материал	Structures Активный грамматический материал
Unit 6 Body	<u>Questions</u> What do you wear when it is hot/cold? What's on your feet? Is it right? <u>Simple commands</u> Tap your foot. Fall down. Nod your head. Put your hands up/down Lift your foot up	<u>Body nouns</u> Foot / feet Hand(s) Head <u>Finger</u> <u>Adjectives</u> Could Hot. <u>Verb</u> give	Give me

	Help me Give me Take this Foot / feet, hand(s), head, could, hot.		
--	-------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.3.12. Story 2. Cookie's toys/История 2. Игрушки Куки

Задачи:

1. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Развитие диалогической речи детей в ситуациях по данной теме.
4. Воспитание интереса к изучению иностранного языка.

Unit	Classroom language Пассивный лексико-грамматический материал	Core vocabulary Активный лексический материал	Structures Активный грамматический материал
Story 3. Cookie goes swimming	Let's play Lovely Let's go Cookie goes swimming Cookie says	<u>Revision</u>	<u>Revision</u>

2.3.13. Cookie and friends. Starter Progress check 2

Unit	Aims	Progress check
Cookie and friends. Starter	To check the knowledges. Units 4-6 This check can be carried out after the	The children listen to the teacher and cross out the words mentioned. - feet, head;

Progress check 2	children have completed the units 4-6	- spider, rabbit; - bird, turtle
-------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------

Уровень 2.

(Продолжительность – 9 месяцев)

Цель: Углубление знаний культур с англоязычным населением, знакомство с их праздниками, знакомство с их традициями, расширение и совершенствование полученных знаний.

Задачи: Углубление знаний английского языка, расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума, используя различные формы обучения- подвижные, ролевые, логические игры на иностранном языке.

Лексический минимум (по темам):

«Как дела?» (Расширение лексики по теме: фразы знакомства, установления контакта).

«Мама, папа, я...» (Расширение лексики по теме: «Моя семья»).

«Моя комната» (Расширение лексики по теме: «Игрушки»).

«Кручу, кручу» (Расширение лексики по теме: «Игрушки»).

«Жарко, холодно» (Расширение лексики по теме: «Погода»).

«Мой питомец» (Расширение лексики по теме: «Животные»).

«Мой день» (Лексика по теме «Еда»).

«1,2,3,4,5...» (Порядковые числительные 1-15)

«Счастливого Рождества!» (праздники – Harvest Festival? Christmas, Women's Day? Easter)

Грамматический минимум

Закрепление грамматического материала Уровня 1.

Настоящее время – Present Simple Tense (Примеры построения простейших предложений).

Конструкция “I have got a...”.

Модальный глагол “ can “.

Структура “ adj+noun “ (It's a toy. It's a red toy).

Повелительное наклонение (говорение –come to me, give me, take it)/

Множественное

число

существительных.

Количество

занятий

в

неделю

-

2.

Длительность одного занятия

в

подготовительной

- 30

минут.

Количество занятий в год – 71 занятие.

2.4 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

№ п/п	Разделы программы	Кол- во часов
1	Hello/Привет	
2	Colours/Цвета	4
3	Toys/Игрушки	10
4	Festivals. Christmas/Праздники. Рождество	10
5	Body/ Части тела	2
6	Interim knowledge check	10
7	Clothes/Одежда	1
8	Pets/Питомцы	10
9	Food/Еда	10
10	Festivals. Holidays/ Праздники. Каникулы	10
11	Review	1
12	Current knowledge check.	2
		1

2.5 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

2.5.1. Hello/Привет

Задачи:

1. Проверка знаний детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, мальчик или девочка и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Hello!	<u>Introductions</u> What's your name? <u>Simple commands</u> Come here! Take your seats, please. Make a circle Listen to me.	<u>Introductions</u> Hello! Good evening/morning! Goodbye! <u>Pet nouns</u> Cat, kongoroo, duck. <u>Numbers</u> <u>1-6</u>	<u>Greetings/ Expressions</u> My name is... I'm fine, thank you. I'm four/ five <u>Simple command</u> <u>Give me, please.</u>
---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5.2. Colours/Цвета

Задачи:

1. Знакомство с названиями цветов, цветовой палитрой осени.
2. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
3. Совершенствование навыков аудирования

Unit	Classroom language Пассивный лексико-грамматический материал	Core vocabulary Активный лексический материал	Structures Активный грамматический материал
Unit 1 Colours	<u>Questions</u> What have you got in your pouch? What's missing? What is the weather now? Is it rainy or sunny? What can you see? <u>Simple commands</u> Trace the balloons <u>Other Phrases</u> It's autumn now. Let's play/count Let me see	<u>Colours</u> Red, pink, yellow, purple, green, blue <u>Toy noun</u> Balloon <u>Autumn season</u> Rain, sun, spider <u>Extra vocabulary</u> Cloud, autumn, leaf (leaves), tree	<u>Questions</u> What colour is it? <u>Phrases</u> It's a balloon It's a blue balloon I can see rain. It's cold sun/ It's hot

2.5.3. Toys/Игрушки

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: Лондон – столица Англии.

Unit	Classroom language Пассивный лексико-грамматический материал	Core vocabulary Активный лексический материал	Structures Активный грамматический материал
Unit 2 Toys	<u>Questions</u> What is red? Where is teddy bear/scooter? Is this your toy? What is this? Is this a teddy bear or a car? <u>Simple commands</u> Go and touch Give it to me, please Come up to me and take this toy Tell me about your toy Bring me, please Find Cookie's toys	<u>Toy nouns</u> Ball, car, teddy bear, dolly, train, scooter <u>Colours</u> Revision of Unit 1 <u>Adjectives</u> Big/little <u>Extra vocabulary</u> White, brown, black, grey Left/right <u>Prepositions</u> On/in	<u>Short dialogues</u> -What is this? -This is a car. -What colour is a car? -What colour is this car? - My car is black. <u>Phrases</u> On the left/right.

2.5.4. Festivals. Christmas/Праздники. Рождество

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Знакомство детей с традициями празднования Рождества в англоговорящих странах, с разнообразными рождественскими песнями.

3. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать.

Unit	Classroom language Пассивный лексико- грамматический материал	Core vocabulary Активный лексический материал	Structures Активный грамматический материал
Festivals Christmas	<u>Simple commands</u> Pass the Christmas card. Guess the present	<u>Classroom language</u> Christmas tree, present	I like...

2.5.5. Body/Части тела

Задачи:

1. Знакомство с названиями частей тела и их произношением.
2. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
3. Совершенствование навыков аудирования.

Unit Урок	Classroom language Пассивный лексико- грамматический материал	Core vocabulary Активный лексический материал	Structures Активный грамматический материал
Unit 3 Body	<u>Questions</u> Can I have ... ? What number is it? What's wrong? What is red? Where is teddy	<u>Body nouns</u> Head, hand(s), arm(s), foot/feet, tummy, fingers, legs	<u>Questions</u> Where is it?

bear/scooter? Is this your toy? What is this? Is this a teddy bear or a car? <u>Simple commands</u> Shake your hand /leg Wave your arms Stamp your feet Clap your hands Show me your tummy <u>Other phrases</u> Cookie is sad/happy	<u>Extra vocabulary</u> Doctor, boy, girl , animal, friend <u>Numbers</u> 1-10 <u>Questions</u> Where is it? <u>Phrase</u> I've got...	<u>Phrase</u> I've got...
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

Cookie and friends. A
Progress check 1

Unit	Aims	Progress check
Cookie and friends. Starter Progress check 1	To check the knowledges. Units 1-3 This check can be carried out after the children have completed the units 1-3	The children listen to the teacher and cross out the words mentioned. - arms, tummy; - fingers, tishirt; - socks, jacket.

2.5.6. Clothes/Одежда

Задачи:

- 1 Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
2. Совершенствование навыков аудирования
3. Формирование представлений об окружающем мире: национальная одежда шотландцев.

Unit Урок	Classroom language Пассивный лексико-грамматический материал	Core vocabulary Активный лексический материал	Structures Активный грамматический материал
Unit 4 Clothes	<u>Questions</u> What colour are they? What are you wearing today? What colour is this? How many hats can you see? Can I have ... ? What number is it? What's wrong? What is red? Where is teddy bear/scooter? Is this your toy? What is this? Is this a teddy bear or a car? <u>Simple commands</u> Put on/take off Pass me the bag, please Take on your jacket Take off your hat <u>Phrases</u> You don't put your shoes on your ears Cookie is funny	<u>Clothes noun</u> T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat <u>Revision</u> Colours, numbers, toys, body vocabulary	<u>Questions</u> How many...? <u>Phrases</u> I put on... These are my shoes.

2.5.7. Pets/Питомцы

Задачи:

1. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения.
2. Формирование умения активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь, умения делать краткое сообщение о животном.

3. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

Unit Урок	Classroom language Пассивный лексико-грамматический материал	Core vocabulary Активный лексический материал	Structures Активный грамматический материал
Unit 5 Pets	<u>Questions</u> Do you like ... ? Does Cookie want this pet? What can you do? <u>Phrases</u> We are in the petshop. I want a big pet.	<u>Pet nouns</u> Bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant, monkey <u>Extra vocabulary</u> Tiger, snake, parrot, cage <u>Number</u> 10-12 <u>Adjectives (revision)</u> Big/little	<u>Phrases</u> I like... It's a monkey It's a little monkey I'm... You are... I can dance <u>Short answers</u> Yes, I do/he does No, I don't/he doesn't

2.5.8. Food/Еда

Задачи:

1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

Unit Урок	Classroom language Пассивный лексико-грамматический материал	Core vocabulary Активный лексический материал	Structures Активный грамматический материал

Unit 6 Food	<u>Phrases</u> I like ... I don't like ... Let's cook the cake I like ... I don't like ...	<u>Food nouns</u> Chocolate, ice-cream, cake, apple(s), fish, banana(s) <u>Numbers</u> 13-15	<u>Phrase</u> I like to eat... It's jummy
	<u>Simple commands</u> Give me.../bring me...		

2.5.9. Festivals. Holidays /Праздники. Каникулы

Задачи:

1. Формирование потенциального словаря, расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
2. Развитие устной монологической речи детей в рассказе о проведении каникул.
3. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы.

Unit Урок	Classroom language Пассивный лексико- грамматический материал	Core vocabulary Активный лексический материал	Structures Активный граммати- ческий материал
Festivals. Holidays	<u>Question</u> What do you put in your bag?	<u>Holiday vocabulary</u> Shorts, swimsuit, bag, hat, socks, shoes, t-shirt, ball, teddy	I like...

Cookie and friends. A Progress check 2

Unit	Aims	Progress check
Cookie and	To check the knowledges. Units 4-6	The children listen to the teacher and cross out the

friends. Starter	This check can be carried out after the children have completed the units 4-6	words mentioned. - scooter, teddy; - fish, ice – cream; - cake, chocklate.
Progress check 2		

2.6. Требования к уровню подготовки выпускника дошкольного образовательного учреждения

Согласно «Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» в результате изучения английского языка в дошкольном общеобразовательном учреждении выпускник должен обладать элементарными интегративными качествами.

Планируемые результаты:

- освоение элементарных правил культуры поведения и общения;
- дошкольник начинает делать выводы об особенностях правил поведения и вежливости в других странах;
- развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции;
- развитие языковой памяти - фотографической, графической, словесной;
- развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;
- формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;
- формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка.

Дошкольник должен понимать стоящую перед ним задачу, осознавать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, не произносить запретные слова, контролировать себя, добиваться выигрыша.

2.7 Контроль знаний детей
Промежуточный контроль (старшая группа)

Cookie and friends. Starter
Progress check 1

This check can be carried out after the children have completed the units 1-3
The children listen to the teacher and cross out the words mentioned.

- train, car;
- ball, dolly;
- shoes, trousers.

Итоговый контроль

Cookie and friends. Starter
Progress check 2

This check can be carried out after the children have completed the units 4-6.
The children listen to the teacher and cross out the words mentioned.

- feet, head;
- spider, rabbit;
- bird, turtle

Промежуточный контроль (подготовительная группа)

Cookie and friends A
Progress check 1

This check can be carried out after the children have completed the units 1-3
The children listen to the teacher and cross out the words mentioned.

- arms, tummy;
- fingers, tishirt;
- socks, jacket.

Итоговый контроль

Cookie and friends. Starter
Progress check 2

This check can be carried out after the children have completed the units 4-6.
The children listen to the teacher and cross out the words mentioned.

- scooter, teddy;
- fish, ice – cream;
- cake, chocklate.

БЛАНКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (СТАРШАЯ ГРУППА)

1. Starter. Friends. Evolution sheet

Cookie and friends	Target vocabulary	Songs	Instructions	Questions		
Names	Hello Bye-bye Blue Yes No TPR language	Hello song Bye-bye song Clap hands	Stand up Strech Wave Skip	Close your eyers		
					What's this?	
						What colour is it ?

Key: Activity pages pupils started / pupils completed x; vocabulary, songs pupil understands /pupil produces x.

Cookie and friends	Target vocabulary	Songs	Instructions	Questions

Names	Rain	Spider	Sun	Bird	Yellow	Big	Little	Little spider	Sit down	Hide	Up	Down	Do you like...?

2. Starter. Sun and rain. Evolution sheet

Key: Activity pages pupils started / pupils completed x; vocabulary, songs pupil understands /pupil produces x.

3. Starter. Toys. Evolution sheet

Cookie and friends	Target vocabulary					Songs		Questions
Names	Ball	Dolly	Plane	Train	Red	I've got a plane	Big red train	How many...?

Key: Activity pages pupils started / pupils completed x; vocabulary, songs pupil understands /pupil produces x.

4. Starter. Clothes. Evolution sheet

Cookie and friends	Target vocabulary	Songs	Instructions	Questions
--------------------	-------------------	-------	--------------	-----------

Names	Hat	Shoes	Trousers	Happy	Sad	I like...	Cookie put your trousers on	Where are you?	Put on	Take off	Touch your...	How are you?

Key: Activity pages pupils started / pupils completed x; vocabulary, songs pupil understands /pupil produces x.

5. Starter. Animals. Evolution sheet

Cookie and friends	Target vocabulary						Songs	
Names	Duck	Rabbit	Turtle	Hop	Green	Three	Little rabbit	One, two, three

Key: Activity pages pupils started / pupils completed x; vocabulary, songs pupil understands /pupil produces x.

6 . Starter. Body. Evolution sheet

Cookie and friends	Target vocabulary	Songs	Instructions	Questions

Names	Foot/feet	Hand/hands	Head	Cold	Hot	Round the tree	Put your hand up	Tap your foot	Fall down	Nod your head	What do you wear when it's hot	What's on your feet?
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Key: Activity pages pupils started / pupils completed x; vocabulary, songs pupil understands /pupil produces x.

БЛАНКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Starter unit. Hello. Evolution sheet

Cookie and friends	Target vocabulary	Songs	Instructions	Questions
Names	Hello			
	Bye-bye			
	Cat			
	Kangaroo			
	Duck			
	Numbers 1-6			
	Hello song			
	Train chant			
	Characters chant			
	Numbers song			
	Come here!			
	In a circle, everyone			
	Listen to me			
	Sit down			
	Colour			
	What's missing?			
	Do you know your numbers?			
	Can you count from one to six?			

Key: Activity pages pupils started / pupils completed x; vocabulary, songs pupil understands /pupil produces.

1 A. Colours. Evolution sheet

	Target vocabulary		Songs	Poems	Instructions	Questions
--	-------------------	--	-------	-------	--------------	-----------

	Names
	Ball
	Car
	Teddy
	Dolly
	Train
	Scooter
	Toys song
	Toys chant
	Teddy bear bbear
	Colour the toys
	Point with me
	Trace the...
	Go and touch the...
	Hold hands, everyone
	Listen to me!
	What is red?
	Can you see?
	Where is the dolly?

Key: Activity pages pupils started / pupils completed x; vocabulary, songs pupil understands /pupil produces

2 A. Toys. Evolution sheet

Names	Cookie and friends
Red	Target vocabulary
Pink	
Yellow	
Purple	
Green	
Blue	
Colours song	
Trace the balloons	Instructions
Bring me the (blue)...	
Point to something (red)	
Turn around!	
What's missing?	Questions
What's your favourite colour ?	

Key: Activity pages pupils started / pupils completed x; vocabulary, songs pupil understands /pupil produces

3 A. Body. Evolution sheet

Cookie and friends		Target vocabulary										Poems	Songs	Questions		
Names	Head	Arms	Tummy	Fingers	Legs	Feet	Shake	Wave	Pat	Stamp	Sad	Body chant	Two clean hands	Body song	Can I have...?	What number is it?

Key: Activity pages pupils started / pupils completed x; vocabulary, songs pupil understands /pupil produces

4 A. Clothes. Evolution sheet

Cookie and friends		Target vocabulary							Songs	Instruc tions	Ques tions	
Names	T - shirt	Trousers	Socks	Shoes	Jacket	Hat	Clothes	Clothes song	Pass the bag	Take off/Put on yourshoes/jacket	What colour is/are the...?	What is it?
1	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

Key: Activity pages pupils started / pupils completed x; vocabulary, songs pupil understands /pupil produce

5 A. Pets. Evolution sheet

Cookie and friends	Target vocabulary						Songs	Instructions	Questions
Names	Bird	Spider	Fish	Turtle	Rabbit	Elephant	Pets song	Move your hands	Do you like...?
1	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Key: Activity pages pupils started / pupils completed x; vocabulary, songs pupil understands /pupil produces.

6 A. Food. Evolution sheet

Cookie and friends	Target vocabulary							Poems	Instructions
Names	Chocolate	Ice - cream	Cake	Apples	Fish	Bananas	I like/I don't like	Food chant	Pass the bag, everyone
1	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Key: Activity pages pupils started / pupils completed x; vocabulary, songs pupil understands /pupil produce

III. Приложение

Компоненты курса “Cookie and friends”

1. Книга для учителя (Teacher’s book)
2. Workboat
3. CD для занятий в классе
4. Набор с раздаточным материалом (Picture flashcards)
5. Плакаты (Posters)

IV. Список литературы

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет:авт.-сост. М.И. Филина.-Изд. 2-е-Волгоград: Учитель.-194 с.
2. Иванова Л.Ф. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан «First Steps in English»- Казань, 2011
3. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Cookie and friends. Starter, Vanessa Reilly, Kathryn Harper - Oxford University Press.
5. Cookie and friends A, Vanessa Reilly, Kathryn Harper - Oxford University Press.
6. Songbirds 1 – Compass Publishing Айрис Пресс, Москва, 2008.
7. Songbirds 2 – Compass Publishing Айрис Пресс, Москва, 2008.

